

Звіт про роботу Комунального закладу «Бугринський НВК: ДНЗ – ЗОШ І – ІІ ст. – АТЛ за 2019-2020 н.р.»

У 2019 – 2020 н.р. педагогічний колектив закладу працював відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини, Національної доктрини розвитку освіти, Державного стандарту початкової, базової і повної загальної середньої освіти, Указів Президента України, рішень Уряду України, органів управління всіх рівнів з питань освіти та виховання, правил і норм охорони праці, техніки безпеки, положень Закону України «Про дошкільну освіту», концептуальних засад Базового компоненту дошкільної освіти, а також Статуту і правових актів закладу, дотримуючись норм Конвенції про права дитини.

На кінець навчального року у закладі навчалось 403 дітей, з них 78 – вихованці дошкільного підрозділу, 325 – учні 1 – 11 класів з 9 сіл Гоцанського та Острозького районів. Укомплектовано 17 класів. Охоплено навчанням 100% дітей та молоді шкільного віку. 245 дітей перебувало на обліку особливого контролю педагогічного колективу: сиріт - 5, напівсиріт – 16, постраждалих від Чорнобильської катастрофи - 26, дітей із функціональними обмеженнями діяльності – 3, дітей з багатодітних сімей – 136 (з них 28 у дошкільному підрозділі), дітей з малозабезпечених сімей – 45 (з них 7 у дошкільному підрозділі), дітей учасників АТО - 14.

До навчально-виховного комплексу входить Уголецька філія.

Класи, групи	Учнів у них	Уголецька філія
Молодша	16	
Середня	20	
Старша	26	
Різновікова	16	
1-А	17	
1-Б	17	5
2	26	5
3	21	3
4-А	16	0
4-Б	17	
5	27	
6	29	
7	20	
8-А	21	
8-Б	13	
9	24	
10	29	
11-А	18	
11-Б	17	

Освітній процес здійснювали 51 педагогічний працівник: з них 9 вихователів, 5 асистентів вчителя, педагог-організатор, практичний психолог, соціальний педагог, 2 вихователі ГПД. 47 педагогів мають вищу освіту (91%), 3 – базову вищу, 1 – середню. Вищу кваліфікаційну категорію мають 22 педагоги (42,5%); вчителів-методистів – 7, вихователь-методист – 1, старших вчителів – 5. Спеціалістів у закладі працює 13; I кваліфікаційну категорію мають 7 педагогів; II кваліфікаційна категорія – 6.

Відмінників освіти України серед педагогів закладу – 4, 1 учитель нагороджений Нагрудним знаком «Олександр Захаренко».

Згідно Статуту заклад надавав, крім обов'язкової, додаткову освіту – учні вивчали профільні предмети біологію та технології, юнаки оволодівали професією тракториста-машиніста сільськогосподарського виробництва категорії «А1».

Реалізація інваріантної й варіативної складової навчального плану здійснювалась за державними програмами.

Дошкільний навчальний заклад проводив освітньо-виховну діяльність відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Статуту НВК, Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція). Програмове забезпечення освітнього процесу в ДНЗ у 2019-2020 навчальному році складалось з інваріативної частини, сформованої на державному рівні в межах Базового компоненту.

Зміст дошкільної освіти в межах Базового компоненту в ДНЗ в 2019-2020 навчальному році визначався освітньою програмою «Українське дошкілля» (нова редакція). Організація діяльності здійснювалася відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України від 13.06.2018 №1/9-386 «Щодо особливостей організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2018-2019 навчальному році», для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу педагоги керувались Переліком навчальних видань, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2019-2020 навчальному році.

У НВК є всі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладу освіти. Заклад має вихід у мережу Інтернет, що дає можливість користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, РОППО та розміщувати на сайті інформацію, визначену Законом України «Про освіту».

У закладі створено єдиний інформаційний простір, який забезпечує локальна мережа. Діють кабінет інформатики, мультимедійні кабінети початкової школи, основної та старшої школи. Обладнано робочі місця адміністраторів, учителів; мультимедійні центри створено у кабінетах біології, математики, географії, хімії, фізики, 1-х, 2 класів. У кабінетах української мови та літератури, іноземних мов встановлено телевізори. Протягом року активно діяв інформаційний центр, який забезпечував інформаційно-комп'ютерну підтримку семінарів, нарад, засідань педагогічної ради, узагальнював роботу закладу за місяць та видавав інформаційний бюлетень, газету «Педагогічний вісник», телепередачу «Шкільні новини» тощо.

Постійно оновлюється сайт закладу, програмне забезпечення освітнього процесу. Наповненість сайту відповідає вимогам ст. 30 Закону України «Про освіту». Забезпечено інформаційну взаємодію з іншими закладами освіти (електронна пошта).

Мета і завдання педагогічного колективу у 2019 – 2020н.р. зумовлені роботою над науково-методичною проблемною темою «Забезпечення організаційних, соціально-психологічних, педагогічних умов розвитку індивідуально-особистісної життєтворчої компетентності школяра та дошкільника» (IV етап – підсумковий).

Упродовж року робота з педагогічними кадрами була спрямована на вирішення наступних завдань:

1.1. Формування у педагогів рис фасилітатора (допомагає дитині у її розвитку), модератора (забезпечення комунікації між учнями) в індивідуальній освітній траєкторії учня шляхом використання знань з вікової психології, нахилів та здібностей дитини (психологічні тренінги, практикуми тощо).

1.2. Формування компетентностей педагогів щодо роботи з батьками як суб'єктами освітнього процесу дитини (тренінги).

1.3. Розвиток управління освітнім процесом, спрямованим на формування життєтворчої компетентності (семінари-практикуми, фестивалі відкритих уроків).

1.4. Розвиток професійної творчості педагогів, активізація видавничої діяльності на основі вивченого та узагальненого досвіду педагогів.

1.5. Удосконалення компетентності вчителів та вихователів щодо запровадження в освітній процес здоров'язбережувальних технологій (студії, круглі столи).

1.6. Упровадження інноваційних освітніх технологій:

- педагогіки партнерства,
- випереджувального навчання,
- інтерактивне навчання,
- інформаційні технології,
- проектне навчання,
- здоров'язбережувальними.

4. Створення належних умов для своєчасного становлення і всебічного розвитку життєвокомпетентної особистості дитини, формування її фізичної і психологічної готовності до нової соціальної ролі.

Роботу щодо професійного зростання педагогічних кадрів було організовано на основі результатів проведеного діагностування із врахуванням змін в освіті, пов'язаних з реформуванням.

За матеріалами роботи над науково-методичною проблемою, з метою узагальнення досвіду роботи було видано посібник «З досвіду формування життєтворчої компетентності в умовах Бугринського НВК».

Організовано роботу методичних об'єднань вчителів: початкового навчання – керівник Мосніцька Н.В., математики, інформатики, фізики та трудового навчання – керівник Ільчук І.Р.; природничих дисциплін та фізичної культури – керівник Анохін В.М.; вихователів дошкільного підрозділу – керівник Лисюк Н.Я.; предметів суспільно-гуманітарного напрямку – керівник Рудько Г.В.

Важливим у виховному процесі, реалізації програми національного виховання учнівської молоді Гошанщини на 2008-2020 роки є її методичний супровід, підвищення професійного рівня педагогів-виховників. З цією метою функціонує МО класних керівників Бугринського НВК. Протягом 2019-2020 н.р. відбулося три засідання методоб'єднання класних керівників Бугринського НВК на теми щодо вдосконалення виховного процесу, реалізації завдань програми національного виховання учнівської молоді: «Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н. р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», «Педагогіка партнерства в НУШ», «Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання».

Значну увагу відведено організації самоосвітньої роботи педагогів, зокрема вивченню та упровадженню досвіду, альтернативних методик та технологій з тієї чи іншої проблеми. Наприклад, вихователі дошкільного підрозділу опрацьовували наступні теми:

- Інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в умови дошкільного навчального закладу (Музичук Т.Р.)

- Казка у житті дошкільника (Власюк Т.В.)

- Пальчикові ігри в ДНЗ (Замогильна М.І.)

- Освітня робота з дітьми з музичного виховання (Мороз О.М.)

- Творчі ігри як фактор розумового виховання дітей дошкільного віку. (Монько Т.Ю.)

- Формування мовленнєвої компетентності дошкільників шляхом інтеграції різних видів діяльності (Процюк Л.В.)

- Зміцнення та збереження здоров'я дітей в умовах дошкільного начального закладу (Воробей В.В.)

- Формування пізнавальної активності дошкільників у процесі творчої діяльності (Лисюк Н.Я.)

- Екологічне виховання дошкільників за допомогою прилучення до природи рідного краю (Кругтій О.І.)

- Дидактична гра – засіб засвоєння знань дітей дошкільного віку (Божук М.С.)

- Організація роботи з батьками в умовах інклюзивної освіти у дошкільному закладі (Троцюк В.А., Ільчук І.В.)

Упродовж року у закладі працювало 11 молодих та новопризначених педагогів, тому було організовано наставництво молодих педагогічних працівників досвідченими:

- Отроцюк М.П. (стаж роботи – 1 рік) – Мосніцька Н.В., вчитель вищої категорії;

- Троцюк Л.В. (стаж роботи – 1 рік) – Власюк Т.В., вихователь;

- Божук М.С. (стаж – 1 рік) – Монько Т.Ю., вихователь;

- Нагай М.С. (стаж роботи – 1 рік) – Музичук Т.Р., вихователь-методист, Хоменчук О.М.,

заступник директора з навчальної роботи;

- Троцюк В.С. (стаж роботи – 1 рік) - Музичук Т.Р., вихователь-методист, Ковальчук О.П., вчитель початкових класів;

- Сафнюк А.В. (стаж роботи – 1 рік) – Хоменчук О.М., заступник директора з навчальної роботи;

- Канюка Н.С. (стаж роботи – -) – Музичук Т.Р., практичний психолог;

- Момоток Т.В. (стаж роботи - -) – Ковальчук О.П., вчитель початкових класів;
- Колесник І.І. (стаж роботи - -) – Крутій Т.В., вчитель початкових класів;
- Лисюк О.В. (стаж роботи - -) – Крутій Т.В., вчитель початкових класів;
- Лисюк І.В. (стаж роботи - -) – Хоменчук О.М., заступник директора з навчальної роботи

Проведено 2 засідання «Школи становлення молодого вчителя» (керівник Канюка А.І.).

Упродовж року діяли творчі групи: вчителів початкових класів «Інтегрований урок», керівник Ковальчук О.П., вчитель початкових класів; «Життєва компетентність», керівник Канюка А.І.

Проведено низку семінарів: *практичні* «Перспективне планування освітньої роботи вихователя за освітньою програмою «Українське дошкілля» - керівник Музичук Т.Р., вихователь-методист; «Уміння вчителя НУШ» - керівник Канюка А.І.; «Використання інноваційних технологій в роботі з дошкільниками» - Музичук Т.Р., вихователь-методист. Через карантин план проведення методичних заходів був реалізований неповністю, частково було змінено тематику та зосереджено увагу на заходах, спрямованих на упровадження в освітній процес дистанційних технологій навчання.

Проведено відповідно до плану щорічні психолого-педагогічні консилиуми у 1, 5 класах, керівник Канюка Н.С.

У I семестрі пройшов методичний тиждень вчителів-методистів та старших вчителів. Методичні тижні вчителів інших категорій не були проведені через карантин. У цьому навчальному році відкриті уроки представили Шандалюк Т.Д., Мосніцька Н.В., Ковальчук О.П., Крутій Т.В., Отроцюк М.П., Костюк О.В., Рудько Р.В., Динисюк Т.Ф. У зв'язку з карантином не проведено традиційний фестиваль показових уроків та занять. Під час проведення відкритих уроків усі вчителі продемонстрували глибокі знання матеріалу з навчальних дисциплін, що вони викладають, розуміння змісту і вимог навчальних програм та місця даного уроку у системі вивчення науки, знання методики викладання тієї чи іншої галузі знань, володіння методами організації діяльності, що забезпечують засвоєння матеріалу учнями. На уроках педагоги використовували як традиційні методи й форми роботи такі, як фронтальне опитування, бесіда, розповідь, робота з підручниками, таблицями, ілюстраціями, демонстрація, показ, практичні завдання – залежно від специфіки матеріалу, так і інноваційні: «асоціативний куш», проблемна ситуація, проектне навчання, робота в парах і у групах, ситуаційно-рольові ігри, дослідження, тренінги тощо. Нестандартно проведено уроки у початкових класах: з використанням технології інтегрованого навчання. Педагоги майстерно інтегрували вивчення тем з літературного читання та природознавства, літературного читання та трудового навчання. Вивчення теоретичного матеріалу педагоги вміло поєднували із діяльнісними, кооперативними методами навчання, коли учні у групах чи парах досліджували проблему, аналізували, спостерігали, виконували математичні дії у нестандартних ситуаціях, створювали проекти, колажі, аплікації, інсценівки тощо. Під час відвіданих уроків та занять педагоги продемонстрували вміло застосування інформаційних технологій із використанням комп'ютера, мобільних телефонів, Googl-форм, широке застосування інтерактивних технологій, технології «перевернутий клас», інтегрованого навчання, диференційований підхід. Проведені уроки засвідчили професійно-фахове зростання педагогічних працівників, розвиток їх творчого потенціалу, досягнення більш високих показників якості особистісного розвитку учнів. Найбільше досвіду щодо використання таких продуктивних технологій як випереджуваче навчання чи перевернутий клас, проблемне навчання напрацьовано у Динисюк Т.Ф., Яремова В.А., Рокунця Л.М., Шандалюк Т.Д., Пясецької Т.В. Значно урізноманітнено використання на уроках інтерактивних технологій. Хоч варто більше звертатися до таких як дискусія, взаємонавчання, портфоліо або кейс-технології. Недостатньо сформована система використання здоров'язберезувальних технологій. Відсутня робота під час уроку щодо профілактики сколіозу, зрідка проводяться вправи для очей, дихальна гімнастика тощо.

Продовжувалася робота щодо співпраці вчителів початкових класів та вихователів дошкільного підрозділу, проте через карантин не проведено спільне засідання МО та показовий урок учителя 1 класу для педагогів та вихованців.

Значно активізувалася самоосвітня робота педагогів з використанням Інтернет-мережі, шляхом перегляду вебінарів, web-конференцій, навчання за програмами онлайн-освіти EdEra, Всеосвіта, Освіторія тощо: онлайн-курс для вчителів початкових класів НУШ, «Робота вчителя початкових класів із дітьми з особливими освітніми потребами», «Урок в умовах дистанційного навчання», «Використання Zoom в навчанні дітей» та інші.

Упродовж навчального року курсову підготовку в РОШПО пройшли більшість учителів згідно із затвердженим графіком. У 2019-2020 н.р. педагоги закладу працювали у міжшкільних МО Бугринської сільської ради. Семеро здійснювали керівництво методичною роботою у межах ОТГ: Пясецька Т.В, Рокунець Л.М., Саханчук В.М., Яремов В.А., Крутій В.А., Музичук Т.Р., Ковальчук О.П. За участю педагогів шкіл ОТГ проведено семінари вчителів початкових класів та іноземної мови, вчителів математики, фізики, інформатики, дистанційно – заступників директора з виховної роботи, педагогів-організаторів.

Проведено атестацію 10 вчителів та вихователів: Канюка А.І., Пясецька Т.В., Рудько Р.В., Анохін В.М., Мартинчук В.О., Замогильна М.І., Процюк Л.В., Лисюк Н.Я., Отроцюк М.П., Нікітченко Р.В., 8 з них підвищили кваліфікаційну категорію.

Згідно з річним планом роботи було проведено засідання педагогічних рад, наради при директору, заступнику, інструкційно-методичні наради, засідання ради методичного кабінету, на яких розглядалися питання підвищення результативності освітнього процесу шляхом упровадження компетентнісного підходу до його організації, реалізації завдань НУШ.

Активізувалася співпраця закладу з обласним інклюзивним ресурсним центром. Проведено 3 спільних засідання, що позитивно вплинуло на організацію інклюзивної освіти у закладі.

Поряд із здобутками у роботі з педагогічними кадрами закладу були окремі недоліки. Недостатньо активно відбувається упровадження в практичну діяльність інноваційних методів та технологій, які забезпечують реалізацію компетентнісного навчання, удосконалення умінь використання дистанційних технологій щодо здійснення навчання. Часто на уроках переважають традиційні методи та прийоми, репродуктивна діяльність учнів. Недостатньо упроваджуються в освітній процес здоров'язбережувальні технології. Майже відсутні у практиці роботи закладу уроки на природі. Новий Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти вимагає від учителя забезпечення компетентнісного, діяльнісного підходу до навчання учнів. А це означає, що учень має оволодіти не лише теоретичним матеріалом, а й навчитись використовувати знання практично, розуміти значення тих чи інших знань. Недостатня робота щодо створення у закладі, зокрема в навчальних кабінетах, нового освітнього простору. Педагоги закладу не взяли участі у конкурсі педагогічної майстерності «Вчитель року».

Моніторинг якості освітнього процесу за результатами 2019-2020 н.р. показав, що середній бал навченості у 3-11 класах становить 7 балів. Високих результатів у навчанні домоглися 19 учнів 3-11 класів (7,5%), що у порівнянні з минулим роком є дещо менше (у 2018-2019 н.р. – 8 %). Найбільше учнів з високим рівнем навчальних досягнень у 10 класі – 4. Найвищий середній бал навченості у 11-А класі – 9 (як і минулого року), 8-А класі – 8 (у минулому році - 8,2), 5 – 7,6.

Майже на однаковому рівні у порівнянні з минулим роком залишається кількість учнів, які мають за результатами навчального року оцінки низького рівня: 34 – 13,5% (було 36 (13%)). Учні з оцінками низького рівня найбільше у 8-Б, 9 класах – по 7, у 11-Б - 6. Найнижчий середній бал навченості у 8 – Б класі – 5,3.

Аналіз рівня навченості учнів з предметів показав, що 24 учнів 5-11 класів засвоїли українську мову на високому рівні, українську літературу – 49 учнів, англійську мову – 28, інформатику – 34, математику – 15, біологію – 23, фізику – 20 учнів, хімію – 19, географію – 34, історію – 45 учнів, зарубіжну літературу - 32 учні.

На низькому рівні засвоїли англійську мову 10 учнів, математику – 13 учнів, біологію – 12 учнів, українську мову – 2, літературу – 4 учнів, з фізики оцінки низького рівня мають 15 учнів, з хімії – 5 учнів, з інформатики – 3 учні.

Середній рівень навченості з предметів

Предмет	Рівень навченості		Вчитель
	I с.	II с.	
Українська мова	6,8	7	Рудько Г.В.
Українська мова	6,5	6,9	Хоменчук О.М.
Українська мова	7,2	6,8	Пясецька Т.В.

Українська мова	6,8	7,1	Канюка А.І.
	6,8	7	
Українська література	7,9	8	Рудько Г.В.
Українська література	6,5	7	Пясецька Т.В.
Українська література	7,2	7,3	Канюка А.І.
Українська література	7	7,3	Хоменчук О.М.
	7,2	7,4	
Зарубіжна література	7	7,6	Шандалюк Т.Д.
Англійська мова	6,2	6,9	Отроцюк М.П.
Історія України	7,3	7,6	Саханчук В.М.
Історія України	6,9	7,2	Саханчук В.В.
	7,1	7,4	
Всесвітня історія	7,4	8	Саханчук В.М.
Всесвітня історія	7,7	7,5	Саханчук В.В.
	7,5	7,7	
Правознавство	7,8	8	Саханчук В.М.
Основи здоров'я	8,6	8,8	Саханчук В.М.
Математика	5,6	5,8	Крутий В.С.
Математика	6,3	6,7	Ільчук І.Р.
	6	6,3	
Хімія	5,9	6,8	Костюк О.В.
Природознавство	6	7,3	Білик Н.В.
Інформатика	6,7	6,7	Яремів В.А.
Інформатика	7,8	8	Ільчук І.Р.
	7,3	7,4	
Біологія	5,9	6,2	Динисюк Т.Ф.
Біологія	5,9	6,5	Білик Н.В.
	5,9	6,4	
Географія	7	7,3	Рокунець Л.М.
Фізика	7,5	7,9	Коваль М.В.
Фізика	5	5,4	Луцюк А.А.
	6,3	6,7	
Німецька мова	7,6	7,6	Нікітченко Р.В.
Астрономія	7,8	8,3	Коваль М.В.

Одне із завдань сучасної освіти – підтримка та розвиток творчо обдарованих, здібних дітей. Першим кроком в організації роботи із такими дітьми є діагностування умінь, інтересів, нахилів, яке проводить щороку практичний психолог. Шляхом діагностування було визначено, що у закладі лише 9% учнів мають достатньо розвинене мислення, сформовані здібності, інтерес до творчої, дослідницької роботи. Іншим методом виявлення обдарованих та здібних учнів є педагогічне спостереження. Саме цей метод дав можливість виявити у закладі 85% учнів, які мають різні види обдарованості: художню, спортивну, лідерську, психомоторну, інтелектуальну.

Необхідною умовою розвитку обдарованості є формування пізнавальних інтересів учнів, мотивації навчальної діяльності. Цьому сприяло використання педагогами інтерактивних прийомів, елементів особистісно орієнтованого навчання, інформаційних та проектних технологій.

Вчителі працюють над розвитком здібностей учнів не лише на уроках, а й у позаурочний час.

Факультативними заняттями протягом року було охоплено 174 учні основної та старшої школи та учнів початкових класів. На базі закладу діяла мережа гуртків, якою було охоплено 238 учнів: «Спортивне орієнтування» (керівник – Рокунець Л.М.) – 30 учнів; естрадного мистецтва (керівник – Воробей С.Є.) – 14 учнів; «Юнпрес» (керівник – Мартинчук В.О.) – 14 учнів; спортивна секція з волейболу (дівчата), керівник – Анохін В.М. – 15 учнів; спортивна секція з волейболу (хлопці), керівник – Кисіль М.А. – 12 учнів; гурток духового оркестру (керівник Грищук І. І.) – 15 учнів, «Світ зарубіжної літератури» (керівник Шандалюк Т.Д.) – 12 учнів.

Класи фортепіано та бандури школи мистецтв відвідувало 16 учнів. Професію тракториста-машиніста с/г виробництва здобували 10 юнаків. 12 ліцеїстів займалися науково-дослідницькою діяльністю в учнівському науковому товаристві «Думка». 40 учнів закладу відвідують підлітковий клуб «Школа безпеки та виживання» (керівник окунець Л.М.). Щоб пробудити в учнів інтерес до пошуку нових знань, у закладі проводились інтелектуальні ігри. З метою формування у молодших школярів навичок пошукової, самоосвітньої роботи їх залучали до проектної діяльності.

Питання організації роботи з обдарованими дітьми розглядалися на засіданнях методичних об'єднань, нарадах при директору, психолого-педагогічних консилиумах, засіданні ради методичного кабінету. Діяли виховні центри, до роботи яких залучались діти з різним рівнем здібностей: музей села та школи, українська національна кухня, учнівське фермерське господарство та інші.

Отже, у закладі створено систему роботи з обдарованими та здібними дітьми. Це дало певні результати. Учні стали переможцями та призерами предметних олімпіад II, III етапів. У 2019-2020 н.р. ліцеїсти впевнено посіли II місце у районі за результатами II етапу Всеукраїнських олімпіад, здобувши 13 перших, 27 других, 13 третіх місць з різних навчальних дисциплін. Всього учні закладу набрали 159 балів. Після участі в обласних олімпіадах, які проходили протягом січня-лютого, ліцей має 7 призових місць: чотири перших (3 з ІКТ, вчитель Яремов В.А., 1 з історії, вчитель Саханчук В.М.), 3 других місця (з правознавства, історії, вчитель Саханчук В.М.; з трудового навчання, вчитель Крутий В.А.). У конкурсі-захисті наукових робіт МАН здобула перемогу у секції «Журналістика» Байрамова Т., учениця 10 класу (вчитель Канюка А.І.). Треті місця посіли Луцик А. (11-А клас, вчитель Саханчук В.М.) у секції «Історичне краєзнавство», Лисюк Ю. (10 клас, вчитель Шандалюк Т.Д.) у секції «Зарубіжна література».

Успіхи учнів у олімпіадах та інтелектуальних конкурсах – це результат наполегливої праці школярів під керівництвом вчителів-наставників. Переможці олімпіад та конкурсів – це обдаровані діти, ерудовані, які здатні наполегливо та цілеспрямовано працювати над собою: Хочай А. (6 клас), Хомич М., Мельничук С., Кукла В. (7 клас), Колесова Ю., Галуза Я., Дубич П., Ващук І., Савчук С. (8-А клас), Усар А., Музичук Ю., Крутий В., Куценко Я., Огородник С., Стасюк Н. (9 клас), Мосницький С., Байрамова Т., Лисюк Ю., Опанасюк О., Карпюк Б. (10 клас), Пилипчук Я., Власюк Д., Пастушок Н., Осипчук М., Луцик А., Щербачук М., Дубич Б., Данилюк А. (11 клас). Найбільш результативно у III етапі олімпіад виступила Колесова Ю., яка взяла участь у двох олімпіадах і посіла перші місця. Найвищі результати показали ліцеїсти з інформаційних технологій та історії. Відзначилася на рівні області у мистецькому конкурсі Феджага Анна (5 клас), яка виборола III м. в конкурсі «Поліський пересмішник». I місце у обласному конкурсі танців серед юніорів вибороли учні 6 класу: Цюх К. та Дмитрук В. А Музичук Ю. (9 клас) та Феджага А. (5 клас) стали призерами Всеукраїнського конкурсу «Я артист України» у номінації «Фортепіано». Щербачук Микола (9 кл.) виборов I м. серед шкіл Бугринської ОТГ у конкурсі української патріотичної пісні «Поліська Січ». У конкурсі «Вифлеємська зірка» гідно представили заклад Дорошенко Юлія, Климчук Олена, Пантілеєва Анна. У відкритих міжобласних змаганнях зі спортивного орієнтування «Кубок равлика -2019» відзначились учні 8-А та 9 класів: дівчата Пелех Валерія (9кл.), Псуй Анастасія (8-Акл.) – II м., Почтар Анастасія (10 кл.) – III м. У міжобласному конкурсі «Золота Агатівка-2019» успішно відзначились учні 6-10 класів у різних вікових категоріях: I м. – Дмитрієва І., Багнюк М., Робейко М., Огородник С.; II м. – Оксенюк П., Лавренюк С., Одинець О.; III м. – Пелех В. В обласних змаганнях із туризму «Осінні стежки, 2019» найактивнішими були учні 6,7, 8-

А та 9,10 класів, а саме: І м. – Дмитрук В., Дмитрієва І., Пелех В.; ІІ м. – Хомич М., Багнюк М., Лавренюк С., Почтар А.; ІІІ м. – Огородник С.

В обласному футбольному турнірі збірна наших школярів (7-11 кл.) вибороли почесне І місце. В обласних змаганнях із шахів І м. здобула учениця 11-А класу Луцик Анна. Щербачук Микола посів ІІ м. з бігу 1500 м в залік Спартакіади школярів Рівненщини 2019р.

Учні брали участь в інтернет-іграх: українознавчій «Соняшник», математичній «Кенгуру», знавців інформатики «Бобер».

На рівні закладу діти брали участь у проведенні тематичних лінійок, екскурсій, конкурсів святкових композицій з нагоди пам'ятних дат, предметних тижнів, квестів, вікторин, турнірів тощо.

У закладі створено систему стимулювання обдарованої дитини: стипендії за особливі успіхи (використано 6 000 грн), змінні дошка пошани «До вершин досконалості», «Герої дня», Банк обдарованості «Від творчого вчителя до успішного учня», нагородження на святі «Ліцейний зорепад», подяки батькам.

Поряд з успіхами, досягненнями у роботі з обдарованими дітьми є певні недоліки. Не представили робіт учні у Всеукраїнських конкурсах екологічного спрямування, трудових акціях. Лише на районному етапі змогли досягти результатів учні у мовно-літературних конкурсах ім. П. Яцика та Т.Шевченка. Недостатня робота проводиться із вчителями щодо підготовки їх до роботи з обдарованими дітьми. Не всі педагоги володіють методикою проведення наукового дослідження, лише незначна кількість дітей бере участь у конкурсах різного рівня, зокрема і в Інтернет-мережі. Не завжди на уроках забезпечується диференціація із врахуванням рівнів підготовки учнів. Не всі учні мають змогу відвідувати класи школи мистецтв через високу плату за навчання. Недостатньо розвинутою є мережа безкоштовних гуртків. Немає гуртків хорového співу хореографії, театральної творчості. Низький рівень фізичного здоров'я учнів.

Результати ДПА 2019 р., яка проводилась у формі ЗНО з української мови, математики, історії, біології, географії в основному відповідали рівню навченості випускників. Але 1 з 2 претенденток на нагородження срібною медаллю підтвердила свій рівень знань результатами ЗНО.

Предмет	Скільки учнів складало	Результати ДПА	
		Річний бал	Оцінка за
Українська мова	23 Вч. Рудько Г.В.	6,8	6,3
Математика	5 Вч. Ільчук І.Р.	8	7,2
Історія	20 Вч. Саханчук В.М.	6,6	6,7
Географія	15 Вч. Рокунець Л.М.		6,2
Біологія	6 Вч. Динисюк Т.Ф.	8,5	7,5

З метою підвищення рівня підготовки випускників до ЗНО було розроблено цільовий проект та створено систему індивідуальних та групових додаткових занять з навчальних дисциплін.

Рівень охоплення навчанням випускників закладу у ВНЗ в тому числі хіміко-біологічного та агротехнічного профілів:

Рік	Кількість випускників	% , які вступили у	%, які вступили за ЕМ
2004 – 2005 н.р.	35	35	34
2005 – 2006 н.р.	33	40	33
2006 – 2007 н.р.	48	40	35
2007 – 2008 н.р.	47	36	33

2008 – 2009 н.р.	37	24	59
2009 – 2010 н.р.	49	40	25
2010 – 2011 н.р.	28	42	33
2011 – 2012 н.р.	37	41	40
2012 – 2013 н.р.	28	36	42
2013 – 2014 н.р.	31	35	40
2014 – 2015 н.р.	33	24	26
2015 – 2016 н.р.	30	60	45
2016 – 2017 н.р.	19	70	40
2017 – 2018 н.р.	30	62	46
2018 – 2019 н.р.	23	68	42

На виконання завдань Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»), «Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти», «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», «Концепції національно-патріотичного виховання учнівської молоді» програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки та згідно з річним планом роботи Бугринського НВК в кінці I семестру заступником директора з виховної роботи було проведено контроль виховної діяльності класних керівників.

Із здійсненого аналізу видно, що класні керівники працювали, впроваджуючи основні напрямки виховання, передбачені обласною та районною програмами національного виховання дітей та молоді на 2008 – 2020 роки, відповідно до матеріалів «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України».

Велика увага у виховній системі закладу приділялась патріотичному, громадянському, духовно-моральному вихованню, ціннісному ставленню учнів до себе, до людей, до суспільства, держави. З цією метою проводились як загальношкільні, так і позакласні виховні заходи.

Помітна спільність у діях класних керівників та учнівського врядування у проведенні заходів, які стали традиційними. Проводились загальношкільні заходи: «Свято першого дзвоника», до Дня учителя, свято Квітів, свято Урожаю, виставка виробів з природного матеріалу, тиждень Козацької слави, День козака, День пам'яті жертв Голодомору 1932-33 років. У НВК активно проводиться робота із збереження та примноження народних традицій, відзначення знаменних і пам'ятних дат календаря. Учні 9 класу за традицією підготували Андріївські вечорниці, в дійстві взяли участь не лише учні, а й батьки та вчителі.

Гарно проведено свято Миколая та святкові карнавали до Нового року. Цього року відзначились старшокласники на святі «Кришталевий черевичок», конкурсна програма була дуже цікавою та насиченою креативними виступами. Перемогу здобув 10 клас.

Вже стало традицією проведення таких заходів як «Посвята в першокласники» та «Посвята в п'ятикласники». До них гарно підготувались як діти, так і їх класні керівники Лисюк О.В., Ковальчук О.П. та Яремов В.А. Цікаво було проведено і традиційну зустріч випускників минулих поколінь (перша субота лютого).

Значна увага приділялась розвитку учнівського врядування. З цією метою була спланована і проводилась робота «Школи лідера», на заняттях якої учні розвивали організаторські здібності.

Лідери УВ провели День учнівського врядування, який був запланований до Дня учителя. Діти проводили уроки, заздалегідь домовившись з учителями-предметниками, а члени комісії «Дозвілля» підготували яскраву концертну програму для своїх наставників. Напередодні професійного свята Дня самоврядування діти мали можливість ознайомитись з особливостями роботи органу місцевого самоврядування, а також керівництво Бугринської ОТГ організувало для учнів екскурсію у м. Рівне в школу поліції.

З метою виховання співчуття і милосердя у дитячих душах, активізувалась робота волонтерських загонів щодо відзначення Міжнародного дня інвалідів. Юні волонтери відвідували людей з обмеженими фізичними можливостями, самотніх людей похилого віку, ветеранів праці, виконували посильні для дітей роботи. Силами УВ було проведено благодійну акцію «Спішіть робити добро». Учні

1-11 класів та вчителі у День добрих справ взяли участь у зборі коштів на лікування наших учнів: учениці 11-Б класу Сверіпи Юлії та Марчук Уляни (2 кл.).

Відбулися благодійні акції «Вітання воїну АТО» та до Дня учителя. Юні волонтери підготували та відправили малюнки до Дня Збройних Сил України для бійців АТО, а на День учителя привітали святковими листівками педагогів, які знаходяться на заслуженому відпочинку.

Члени учнівського врядування (гурток «Юнпрес») активно співпрацюють із засобами масової інформації (газета «Педагогічний вісник»), проте останнім часом рідко подають дописи у газету «Рідний край».

Представниками ліцейного телебачення змонтовано телепередачу «Ліцейні новини».

Виховання ціннісного ставлення до себе (правове та превентивне виховання) здійснюється не лише під час проведення тижня правової освіти і виховання. Класні керівники проводять класні години та бесіди на правову тематику: з учнями 1-4 класів: «Немає прав без обов'язків», «Про чуйність і байдужість»; з учнями 5-8 класів: «Вчинок, відповідальність, наслідок», «Мій день, мої вчинки», «Мої права та обов'язки»; виховні години та години спілкування з учнями 5-7 класів: «Правила, обов'язки для всіх», «Чи модно бути вихованим», «Особливості відповідальності неповнолітніх», «Алкоголь і правопорушення неповнолітніх»; «Що таке булінг? Шляхи подолання в класному колективі»; з учнями 8-11 класів диспут: «Твоє життя в твоїх руках»; години спілкування: «Конфлікти та їх розв'язання», «Закон і ми», «Життя дано на добрі справи», «Корисні і шкідливі звички», «Наркоманія, токсикоманія. Їх вплив на злочинність».

З метою попередження злочинності в закладі створено раду профілактики. У листопаді 2019 року відбулося засідання ради профілактики правопорушень спільно із представниками ювенальної превенції та соціальною службою сільської ради, на якому було розглянуто поведінку учнів-правопорушників та тих, хто пропускає уроки без поважних причин.

Діти із групи ризику та ті, які стоять на внутрішкільному обліку, залучаються до участі у виховних заходах, спортивних змаганнях, гуртках. На уроках із основ здоров'я та біології проводиться роз'яснювальна робота з питань попередження інфекційних захворювань, вживання наркотичних засобів, психотропних речовин, алкоголю, тютюнопаління.

На жаль, правопорушення серед підлітків ліцею залишаються важливою проблемою освітнього процесу. Не систематично проводяться заходи класними керівниками, спрямовані на індивідуальну роботу з учнями, що мають неадекватну поведінку, та їх батьками. У 2019-2020 н.р. на внутрішкільному обліку стояло 20 підлітків.

2020 рік – завершальний етап із реалізації програми національного виховання учнівської молоді Рівненщини на 2008-2020 роки. Результатом національного виховання є рівень вихованості школярів - система загальнокультурних і національних цінностей та відповідна сукупність соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, природи, самої себе. Система цінностей і якостей особистості розвивається і виявляється через її власні ставлення. Адміністрація та класні керівники НВК провели відповідний моніторинг за ціннісними ставленнями у 5-11 класах (всього 199 учнів). Узагальнені результати виявились наступними: найкращий рівень вихованості спостерігається у 10,11 класах – 4,2 б., найменший показник - у 5,6,7 класах – 3,9 б. В цілому середній бал рівня вихованості у закладі становить 4,1 б.

Непогано поставлено у закладі виховання ціннісного ставлення до праці. Згідно плану роботи учні брали активну участь у трудових операціях «Урожай», «Квітник», «Листя». Згідно режиму роботи проводились санітарні дні, під час яких здійснювався догляд за пришкольною територією та приміщенням ліцею. Найкраще свою роботу виконували учні 11-А класу (кл. керівник Анохін В.М.); 7 класу (кл. керівник Рудько Г.В.); 9 класу (кл. керівник Шандалюк Т.Д.); 10 класу (кл. керівник Саханчук В.М.), 8-А кл. (кл. керівник Саханчук В.В.).

Помітну роль у вихованні ціннісного ставлення до природи відіграють осінні акції «Посади дерево», «Найкращий квітник», «Озеленення класних кімнат». В акції «Найкращий квітник» відзначились учні 9, 8-А, 6,7 класів.

Все ж потрібно зауважити, що не завжди учні активні у конкурсах як шкільного, так і районного та обласного рівнів. На це слід звернути увагу ЗДВР, учнівському врядуванню на чолі з педагогом-організатором, класним керівникам та керівникам гуртків. Необхідно вчасно та наполегливо готуватися до запланованих заходів.

Значну роль в освітньому процесі відіграє робота соціально-психологічної служби. Зокрема, проводяться індивідуальні консультації з учнями, педагогами, батьками. Також були групові консультації у формі бесід.

Соціально-психологічна служба та класні керівники проводили обстеження матеріально-побутових умов сімей, що перебувають у складних життєвих ситуаціях. Складено акти обстеження.

Серед заходів щодо превентивного виховання та попередження проявів злочинності, впроваджуються і такі:

- перегляд кінофільмів на правову тематику та про боротьбу зі шкідливими звичками;
- написання листів до батьків учнів, які пропускають уроки без поважних причин;
- проведення класних батьківських зборів;
- індивідуальні бесіди з учнями, схильними до правопорушень та їх батьками;
- щомісячний випуск ліцейної газети «Педагогічний вісник» (статті психолога та соціального педагога).

Пріоритетним напрямом була корекційно-розвивальна та просвітницька робота.

Просвітницька робота реалізована проведенням годин спілкування із психологом, занять з елементами тренінгів, показом відеофільмів та презентацій. Крім того, була налагоджена тісна співпраця з ПМПК.

Упроваджуючи в освітній процес інформаційні технології, школярі закладу залучалися до створення телепередачі «Шкільні новини». Члени гуртка «Юнпрес» брали участь у підготовці матеріалів для випуску газети «Педагогічний вісник», проводили інтерв'ю з гостями закладу, випускниками та ветеранами педагогічної праці. Звичайно, у цій справі є ще багато проблем, але учні намагаються їх вирішувати разом із наставником Мартинчук В.О.

Робота з батьками здійснюється через батьківські збори, які проводяться кожної чверті, індивідуальну роботу, а також через газету для батьків «Педагогічний вісник», що випускається щомісяця та розповсюджується в сім'ї, діти яких навчаються у нашому НВК. Залучення батьків до освітнього процесу залишається проблемою.

Однак в організації планових виховних заходів є ряд недоліків. Попри всі позитивні сторони життєдіяльності класних колективів є ще багато негативного. Зокрема, недостатнім є рівень навчальних досягнень та дисципліна учнів.

Одна з важливих проблем навчального закладу – відвідування.

Всього за 2019-2020 навчальний рік пропущено учнями 4679 днів (26341 годин), з них 2219 днів – через хворобу / 21582 годин), (в тому числі в Угілецькій філії – 76 днів/372 години; через хворобу – 58/285. У тому числі 1-4 класи – 1191 днів (5663години), з них 665днів (3223год.) – через хворобу; 5-11 класи – 3412 днів (20306 год.), з них 1496 (18074 год.) – через хворобу.

За рік найбільше пропусків серед 5-11 класів у 10 класі – 665 днів (4325 годин), з них 261 днів (1769 год.) – через хворобу (кл. керівник Саханчук В.М.). Без поважних причин 4 дні/ 24 год. пропустив Повар Максим (9 кл.). Багато зафіксовано пояснювальних записок від батьків про причини пропусків. Серед початкових класів найбільше пропусків у 1-А класі – 266днів/1173год., з них 198 днів/952год.– через хворобу.

У початкових класах 80 днів (331год.) пропущено без поважних причин. З них 26 днів/104год. пропущено учнем 2 класу Кузнєцовим О.; 28 днів/112 год. учнями 4-Б класу: Волошенюк В., Марчук А., Мирончук Д.; 8 днів/40 год. учнями 4-Акл. (Пахольчук М., Данилюк Д., Єфімчук А.); 8 днів /32год. пропустила Пахольчук В. з 1-А класу; 7 днів/31 год. пропустили без п/п учні 1-Б класу (Кулікова А.1/4, Левчишин В.3/14, Павлюк М. 3/14). Це говорить про безвідповідальне ставлення батьків до виховання своїх дітей.

Проаналізувавши звіти класних керівників про виховну діяльність протягом 2019-2020 н.р., можна зробити висновок, що в основному заплановані заходи були проведені. Питання, що найбільше хвилюють класних керівників, - це спад інтересу дітей до навчання, недостатній контроль батьків за навчанням, відвідуванням занять та поведінкою учнів; наявність неформальних лідерів у окремих класних колективах, які псують дружні відносини як між хлопцями, так і між дівчатами, прояви учнівського булінгу. Метою сучасного виховання є формування морально-духовної, життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, патріот, сім'янин, професіонал, готова протистояти викликам глобалізації життя. Вона є спільною для всіх ланок системи

виховання та критерієм ефективності виховного процесу. Класним керівникам 1-11 класів необхідно більше уваги приділяти вихованню товариськості, толерантності, взаємодопомоги, бережливого ставлення до результатів своєї праці, а також до праці інших людей.

Дошкільний навчальний заклад здійснює освітньо-виховну діяльність відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Статуту НВК, Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція). Програмове забезпечення освітнього процесу в ДНЗ у 2019-2020 навчальному році складалось з інваріативної частини, сформованої на державному рівні в межах Базового компоненту.

Зміст дошкільної освіти в межах Базового компоненту в ДНЗ в 2019-2020 навчальному році визначався освітньою програмою «Українське дошкілля» (нова редакція).

Організація діяльності дошкільного навчального закладу в 2019-2020 навчальному році здійснювалась відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 №1/9-419 «Щодо особливостей організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2019-2020 навчальному році», для програмно-методичного забезпечення освітнього процесу педагоги керувались Переліком навчальних видань, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2019/2020 навчальному році.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» та виходячи з аналізу освітньої і методичної роботи за 2019-2020 навчальний рік, враховуючи досягнення і перспективи розвитку, діагностичне анкетування педагогів, нормативно-правові акти МОН молоді та спорту України, методичні рекомендації районного відділу освіти, з метою усунення недоліків, підвищення ефективності роботи, методична робота в закладі була спрямована у відповідності до проблеми: «Забезпечення якісної освіти дошкільників шляхом формування інноваційної культури педагога як важливого чинника в реалізації Базового компоненту дошкільної освіти, державних вимог до рівня сформованості життєвої компетентності особистості, освіченості, розвиненості й вихованості дошкільників перед вступом їх до школи». Відповідно реалізовувалися такі завдання:

1.1. Забезпечити належні умови і можливості для реалізації дитиною свого природного потенціалу (фізичного, психологічного, соціального), розвитку базових якостей особистості дошкільника.

1.2. Підвищувати якість освіти шляхом активного впровадження в освітньо-виховний процес інформаційно-комп'ютерних технологій, спрямованих на професійне зростання творчої активності педагогів та формування основ інформаційної культури у дітей дошкільного віку.

1.3 Формувати життєву компетентність дошкільників за освітніми лініями «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини»

1.4. Активізувати роботу з розвитку зв'язного мовлення дітей, художньо-мовленнєвої діяльності; забезпечити належні умови засвоєння дитиною елементарних правил користування мовою в різних життєвих ситуаціях.

1.5. Впроваджувати новітні, передові, індивідуальні методи і прийоми роботи в практику діяльності педагогічного колективу з метою підвищення якості освітнього процесу.

1.6. Продовжувати відпрацьовувати механізми наступності між дошкільною, початковою ланками освіти та батьківською громадськістю щодо розвитку, виховання і навчання дітей дошкільного віку.

Методична робота з педагогічними кадрами у 2019-2020 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в дошкільному закладі показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, майстер-класи,) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності. Зміст і форми

методичної роботи в закладі будувались на діагностичних засадах, диференціації освітнього рівня, досвіду, професійних запитів кожного .

Програмне та психолого-методичне забезпечення педагогічного процесу відповідало меті і пріоритетним завданням діяльності закладу. Методична та науково-теоретична робота базувалася на досягненнях науки, перспективного педагогічного досвіду кращих педагогів і була спрямована на підвищення компетентності та професійної майстерності кожного педагога.

З метою вдосконалення навчально-виховного процесу педагогічний колектив вивчав та впроваджував досвід, альтернативні методики та технології з тієї чи іншої проблеми.

Упродовж року на базі дошкільного підрозділу під керівництвом вихователя Лисюк Н.Я. діяло методоб'єднання вихователів. За звітний період відбулося 4 засідання:

- Інноваційні підходи до організації освітнього процесу у дошкільному навчальному закладі у 2019-2020 н.р.

- Інклюзивне навчання в умовах закладу дошкільної освіти.

- Сучасні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі.

- Особливості сенсорного розвитку дошкільника.

Педагоги брали участь в засіданнях педагогічної ради закладу, на яких

Обговорювалися такі проблеми:

- про використання дидактичних інтелектуальних ігор в роботі з дошкільниками;

- про організацію розвивального середовища в молодшій дошкільній групі;

- про формування мовленнєво-комунікативної компетентності дошкільників відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Результативно та з високим рівнем зацікавленості пройшли методичні заходи з педагогами.

Про майстерність педагогів свідчить організація та проведення різноманітних заходів, які спонукали вихованців до творчого розвитку: День добра «Добро починається з тебе», День пам'яті жертв голодомору 1932- 1933рр. «Запали свічку пам'яті», акція «Зроби годівничку», Зустріч Святого Миколая, новорічні ранки. Діти взяли участь у відкритому фестивалі різдвяних віршувань «Радуйся земле, Син Божий народився», розпочали свято колядою «Зіронецька різдвяна».

З метою підвищення якості організації освітньо-виховного процесу проведено щорічне тестування педагогів на рівень сформованості професійної компетенції щодо освітніх завдань Базового компоненту дошкільної освіти. В основному педагоги показали достатній рівень сформованості педагогічної компетенції.

Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, педагоги спільно з батьками та адміністрацією продовжували працювати над оновленням та поповненням ігрового предметно-розвивального середовища як необхідної умови розвитку потреб та інтересів кожної дитини, її духовного зростання, фізичної досконалості, прояву самостійності, реалізації своїх задумів і бажань, формування ігрової культури дітей. Зокрема була створена ресурсна кімната для занять із дітьми з особливими освітніми потребами.

Вцілому рівень та результативність методичної роботи в дошкільному підрозділі у 2019-2020 н.р. можна відзначити як достатній.

Пріоритетними завданнями роботи з педагогами на наступний період розвитку залишається реалізація основних концептуальних положень Базового компонента дошкільної освіти, яким визначено вимоги до рівня освіченості, розвиненості й вихованості дитини 6 (7) років перед її вступом до школи. Базовий компонент передбачає оволодіння змістом дошкільної освіти впродовж усього періоду дошкільного дитинства і визнає цінність кожного вікового етапу для особистісного розвитку за умови повної реалізації дитиною своїх потенційних можливостей.

Відповідаючи на вимоги часу, запити суспільства, у контексті духовного розвитку особистості важливо здійснювати виховання в дітей патріотизму і толерантності до людей різних національностей. Це досягається активізацією емоційної сфери дошкільника на основі широкої поінформованості про історію, традиції, культуру рідної країни.

Враховуємо також, що якість освіти значною мірою залежить від забезпечення наступності між суміжними освітніми ланками, педагоги активно співпрацюють із вчителями початкових класів та формують у дітей старшого дошкільного віку готовність до шкільного життя, мінімальне освітнє ядро умінь та навичок та дбають про створення передумов для безболісної адаптації до нового соціального середовища. В роботі зі старшими дошкільниками важливо посилити ціннісні аспекти виховного значення щодо реалізації завдань духовного, патріотичного, трудового виховання.

Зміст методичної роботи позитивно вплинув на рівень освітньо-виховної роботи з дітьми дошкільного віку. Для якісної реалізації головного завдання щодо удосконалення форм, змісту та методів розвитку творчої, гармонійно-розвиненої особистості дитини, орієнтуючись на концептуальні Положення Базового компоненту дошкільної освіти в дошкільному закладі в у 2019-2020 н.р. було заплановано та проведено:

тематичний аналіз організації освітнього процесу:

- використання дидактичних інтелектуальних ігор в роботі з дошкільниками;
- організація розвивального середовища в молодшій дошкільній групі;
- формування мовленнєво-комунікативної компетентності дошкільників відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;

комплексний аналіз:

- сформованості компетентності дітей за освітніми лініями БК та чинною програмою;
- рівень розвитку пізнавальних процесів дітей старшого дошкільного віку;

оперативний аналіз:

- готовність груп до нового навчального року;
- зміст та якість перспективного та календарного планування;
- готовність вихователів до занять та різних режимних моментів;
- аналіз організації освітнього процесу з дітьми 5-річного віку.

Зміст та матеріали аналізу узагальнено в довідках із зазначенням термінів, відповідальних осіб, питань для перевірки, висновків та зауважень за результатами вивчення, а також визначенням коригувальних заходів.

Організована навчально-пізнавальна діяльність планувалась відповідно до освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти та освітніх завдань чинної Програми з урахуванням умов розвивального предметного, природного, соціального середовища і потреб, інтересів, запитів, здібностей дітей.

Розклад занять формувався і виконувався відповідно до вимог санітарно-епідеміологічного нагляду, затверджувався керівником закладу та погоджувався методистом районного методичного кабінету.

Зміст дошкільної освіти в межах Базового компоненту в ДНЗ в 2019-2020 навчальному році визначався освітньою програмою «Українське дошкілля», інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України «Щодо особливостей організації діяльності ЗДО у 2019-2020 навчальному році». Для визначення програмно-методичного забезпечення освітнього процесу педагоги керувались Переліком навчальних видань, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в дошкільних навчальних закладах у 2019/2020 навчальному році.

Вхідним моніторингом розвитку основних компетенцій дітей було охоплено 78 дітей. Зведені результати свідчать про середній рівень засвоєння вихованцями освітніх завдань, проявляють інтерес до

навчання, легко йдуть на контакт, комунікабельні, легко вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми і вільно почувають себе у цьому товаристві.

Упродовж навчального року ДНЗ відвідували 36 дітей старшого дошкільного віку. З 1 вересня 2020 року розпочнуть навчання в школі 36 дітей в тому числі 1 дитина, яка відвідувала консультативний центр. 1 вихованка є дитиною з ООП і буде перебувати у дошкільному закладі ще один початковий рік.

У відповідності до наказу МОЗ України і МОН України «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей у дошкільному навчальному закладі» № 432/496 від 30.08.05 р. зміст роботи щодо організації і проведення медичних оглядів, профілактичних та лікувально-оздоровчих заходів передбачений розділом «План роботи медичних працівників» річного плану роботи.

Медичне обслуговування дітей закладу здійснювалося медичною сестрою Щербачук Я.О. та сімейним лікарем. План роботи медичного працівника включав розділи:

- організаційна робота;
- лікувально-профілактична робота;
- протиепідемічна робота;
- санітарно-гігієнічна робота;
- робота з диспансерною групою дітей.

Медичне обслуговування в ДНЗ включало проведення обов'язкових медичних оглядів та оглядів перед профілактичним щепленням, надання в разі потреби невідкладної швидкої індивідуальної профілактичної допомоги і організація госпіталізації у разі наявності показань. Проведення профілактичних щеплень проводилось згідно з календарем щеплень та згідно з наказом МЗУ від 18.05.2018р. №947 «Про порядок профілактичних щеплень в Україні».

Обов'язковий медичний огляд здійснювався спеціалістами Бугринської амбулаторії загальної практики сімейної медицини.

У своїй роботі медична служба керується: Законом України «Про дошкільну освіту» (ст. 34 «Медичне обслуговування у дошкільному навчальному закладі»), Законом України «Про захист населення від інфекційних хвороб», Законом України «Основи законодавства України про охорону здоров'я», Наказом МОЗ та МОН України «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей в дошкільному навчальному закладі», інструктивно-методичними рекомендаціями щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільному навчальному закладі, положенням «Про медичний кабінет дошкільного навчального закладу».

Належним чином була оформлена обов'язкова документація, своєчасно складалися плани роботи і звіти, здійснювався щорічний аналіз захворюваності, на кожен групу закладу складався лист здоров'я. За потребою готувався оперативний план дій щодо зниження захворюваності; контролювався стан фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми та їх загартування. Своєчасно здійснювався контроль динаміки розвитку та стану здоров'я кожної дитини, антропометричні виміри в садових групах ДНЗ (щоквартально), в групах раннього віку (щомісячно), перевірка постави, огляд на педикульоз, долікування. Особиста гігієна персоналу не порушувалась.

Медична сестра здійснювала медичний контроль за перебігом періоду адаптації. Своєчасно інформувала батьків і педагогічний персонал про проведення лікувально-профілактичних заходів, профілактичних щеплень та обов'язкових медичних оглядів.

Документація щодо медичного обслуговування дітей ведеться у порядку, встановленому МОЗ України.

Лікувально-профілактична робота в дошкільному закладі спрямована на:

- надання медичної допомоги дітям, які захворіли, своєчасне здійснення ізоляції їх у групі до приходу батьків (за необхідністю);

- проведення диспансеризації дітей, які мали хронічні захворювання. *(постійно)*;
 - ведення нагляду за виконанням санітарно-гігієнічних правил приготування їжі та кулінарною обробкою продуктів *(постійно)*;
 - участь у складанні перспективного і щоденного меню *(щоденно)*;
 - перевірка якості приготовленої їжі та ведення за формою бракеражного журналу *(щоденно)*;
 - підрахунок калорійності *(постійно)*;
 - контроль за закладкою продуктів *(постійно)*;
 - контроль за зберіганням і термінами реалізації продуктів, що швидко псуються *(постійно)*;
 - контроль за годуванням дітей і дотриманням методики цього процесу *(постійно)*;
 - медико-педагогічний контроль за навантаженням на заняттях з розвитку рухів і гігієнічними умовами проведення всього навчально-виховного процесу *(постійно)*;
 - своєчасне проведення диспансеризації шестирічних дітей *(постійно)*;
 - контроль за забезпеченістю аптечки необхідними ліками та медичними інструментами *(постійно)*;
 - розробка раціонального режиму дня у всіх вікових групах на весняно-літній період *(постійно)*;
- Зміст протиепідемічної роботи направлено на:
- контроль за санітарно-гігієнічним та дезінфекційним режимом згідно з інструкцією. Постійний контроль за зберіганням та використанням дезінфекційних і миючих засобів *(постійно)*;
 - участь у складанні плану профілактичних щеплень на рік спільно з медичними працівниками місцевої лікарні та суворий контроль за його виконанням *(двічі на рік)*;
 - проведення протиепідемічних та загартувальних заходів щодо боротьби з грипом та з іншими респіраторними захворюваннями *(постійно)*;
 - контроль по групах за прийманням дітей вранці *(постійно)*;
 - суворий контроль за строками проходження персоналом медогляду *(постійно)*;
 - навчання технічного персоналу методиці проведення хлорного режиму *(постійно)*;
 - суворий контроль за приходом до дитячого садка дітей, які перенесли кишкові інфекції. Приймання дитини тільки за наявності в неї документації із СЕС та довідки про проведення лікування *(постійно)*.

Станом на 01.06.2020 року в дошкільному навчальному закладі нараховується 77 вихованців.

Робота з дітьми велась за затвердженим комплексом фізкультурно-оздоровчої роботи з дошкільниками. Кожний вид фізичної діяльності планується і проводиться з урахуванням стану здоров'я та фізичного навантаження кожної дитини. Заняття з фізичної культури проводили інструктори з фізичної культури Процюк Л.В., Крутій О.І., Воробей В.В., Божук М.С. Вихователями груп та вихователями з фізичної культури враховуються рекомендації лікарів, які стосуються II та III груп здоров'я щодо фізичного навантаження (окремим дітям виключені вправи з бігу та стрибків).

Для збереження та зміцнення здоров'я малюків у закладі затверджена модель загартування дітей у дитячому садочку і сім'ї та модель організації рухового режиму дітей з урахуванням засобів та форм роботи з фізичної культури. Систематично з дошкільниками проводиться комплекс фізкультурно-оздоровчих заходів, передбачених даним планом.

Організація роботи закладу та організація оздоровлення дітей в дошкільному закладі в літній період проводиться у відповідності до Рекомендації по проведенню літньої оздоровчої роботи з дітьми в дошкільних закладах, Інструктивного листа Міністерства освіти України про оздоровлення влітку та у відповідності до Плану роботи на оздоровчий період, який обговорюється та схвалюється педагогічною радою в травні місяці.

Організація харчування дітей у дошкільному навчальному закладі здійснюється у відповідності до Закону України «Про дошкільну освіту» (ст. 35. Організація харчування дітей у дошкільному

навчальному закладі), чинного Статуту закладу та з урахуванням Постанови Кабміну України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», за №1591 від 22.11.2004р., наказ від 26.02.2013р. №440/22972 «Про затвердження змін до інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», Наказу МОЗ і МОН України за № 242/329 від 01.06.2005р. «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах» (з доповненнями).

Організація харчування в дошкільному закладі передбачає наступне:

- відпрацювання режиму й графіка харчування дітей;
- прийом продовольчої продукції гарантованої якості;
- збереження та дотримання термінів реалізації продуктів;
- дотримання технології приготування їжі;
- складання перспективного меню;
- організація збалансованого харчування у відповідності з натуральними та грошовими нормами.

У дошкільному навчальному закладі діє 3-х разове харчування. Стан забезпечення закладу продуктами харчування залежав від рівня і обсягу фінансування підприємств, що постачають продукти харчування. Добовий харчовий раціон складається із наявного набору продуктів відповідно до вимог постанови Кабміну України від 22.11.2004 року № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах». Комісією з бракеражу продуктів харчування приймалися якісні продукти, випадків заводу продуктів без супроводжуючих документів не зафіксовано. Бракераж сирої продукції здійснюється комірником, кухарем із залученням медичної сестри. Складання меню-розкладу здійснюється медичною сестрою, кухарем на підставі двотижневого меню та вчасно підписується керівником закладу. Працівники, які займаються організацією харчування дітей, вчасно проходять обов'язкові медичні огляди відповідно до чинного законодавства. Харчоблок забезпечений достатньою кількістю справного технологічного і холодильного обладнання, кухонним та столовим посудом, миючими і дезінфікуючими засобами, інвентарем, санітарним і спеціальним одягом.

Упродовж 2019- 2020 н.р. місцева СЕС планово перевірила ДНЗ 1 раз, також непланово проводився забір води на перевірку якості. Результати за протоколами лабораторних досліджень відповідають нормам. Документація щодо організації харчування дітей в дошкільному закладі ведеться медичною сестрою відповідно до Інструкції харчування дітей у дошкільних навчальних закладах (Наказ МОН України та МОЗ України від 17.04.2006 р. за № 298/227).

Вихователем-методистом Музичук Т.Р. здійснюється щоденний контроль за роботою харчоблоку щодо дотримання технології приготування їжі, виходу та якості страв; ведення документації з питань харчування; забезпеченість обладнанням, посудом, кухонним інвентарем, спецодягом; маркуванням та використанням за призначенням; якістю продуктів харчування при доставці; ведення документації з питань харчування; забезпеченістю миючими, дезінфікуючими засобами; дотриманням вимог щодо зберігання продуктів харчування, санітарно-гігієнічного стану харчоблоку та допоміжних приміщень; дотриманням строків реалізації продуктів; товарне сусідство тощо.

Дітям дошкільного закладу прищеплювались культурно-гігієнічні навички прийому їжі, вміння користуватися столовими приборами та індивідуальними серветками. Перед початком прийому їжі сервірувались столи. Діти знають назви страв, володіють навичками культури харчування. В дошкільних групах організовувалось чергування дітей. Діти чергували попарно, згідно графіка чергувань. В групах оформлені сучасні куточки чергових. Всі групи повністю забезпечені необхідним посудом, який має належний естетичний вигляд.

Вихователем-методистом здійснюється періодичне спостереження та аналіз стану формування культурно-гігієнічних навичок у дошкільників під час миття рук, прийому їжі, роздягання та одягання дітей.

Робота з батьками та забезпечення наступності із школою проводилась у відповідності до річного плану роботи, який передбачав діяльність закладу щодо формування мотиваційної готовності старших дошкільників до навчання в школі (бесіди, екскурсії, спільні з першокласниками свята, розваги, акції); спільну із вчителями початкових класів методичну роботу (консультації, взаємовідвідування уроків та занять, роботу з батьками дітей старшого дошкільного віку та першокласників.

До уваги батьків вихователями закладу підготовлено практичні рекомендації: «Чого бояться батьки майбутніх першокласників», практичним психологом розроблені пам'ятки «Готуємо дитину до школи», «Про батьківський авторитет».

Взаємодія дошкільного закладу і школи упродовж року здійснювалась у таких напрямках:

- спільні педагогічні ради, консультації, бесіди з учителями школи,
- взаємодія дитячих колективів дошкільного підрозділу і школи: екскурсія вихованців дитячого садка в школу, проведення свят та розваг.

Одним із основних завдань роботи педагогічного колективу у цьому напрямку було визначено продовження співпраці з родинами щодо надання фахової психолого-медико-педагогічної допомоги у вихованні і розвитку дітей дошкільного віку, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами.

Відповідно до річного плану було проведено групові та індивідуальні консультації у кожній віковій групі протягом навчального року, а саме:

✓ молодша група: «Адаптація до дошкільного закладу», «Розвиток мовлення засобами художньої літератури», «Граємо всюди», «Виховуємо патріота», «Сім'я – початок початку», «Як виховувати у дитини дбайливість та бережливість», «Щоб дитина росла вихованою», «Розвиваємо мовлення дитини», «Розвиваємо пальчики дитини»;

✓ середня група: «Золоті правила виховання дитини у сім'ї», «Як дізнатися, що відчуває і думає дитина», «Правила взаємовідносин «дорослий-дитина», «Навіщо потрібні розмальовки для дітей», «Розвиваємо мовлення разом із дитиною», «Як навчити не повчаючи», «Сім'я для дитини – що може бути дорожче», «Як запобігти формуванню заниженої самооцінки малюка», «Якщо дитина б'ється?»;

✓ старша група: «Всебічне виховання дитини в сім'ї», «Батьківський авторитет», «Виховання дисциплінованості й організованості у дітей», «Готуємо руку дитини до письма», «Мистецтво дарувати любов», «Розвиваємо логіку дитини», «Морально-патріотичне виховання дітей у сім'ї», «Здоров'я дитини - багатство країни!», «Мобільні телефони: користь чи шкода», «Психологічна готовність до навчання у школі»;

✓ різновікова група: «Розвиваємося граючись», «Чи задоволені ви поведінкою своєї дитини?», «Вибираємо іграшки для дітей», «Якщо дитина не хоче ходити у дитячий садок, що робити?», «Яке значення для розвитку дитини мають пальчикові ігри?», «Про що розповідає дитячий малюнок?», «У кожній родині свої традиції», «Ми – українці!», «Чи готова дитина до школи?».

Показником результативної та успішної взаємодії батьків і педагогів можна вважати наявність у дошкільному закладі доброзичливої атмосфери, довірчих стосунків між педагогами та батьками, зорієнтованість батьків на виховання та розвиток дітей, їх зацікавленість змістом дошкільної освіти.

Відповідно до методичної проблеми закладу практичний психолог працювала над проблемою «Забезпечення соціально-психологічних умов розвитку індивідуально-особистісної життєтворчої компетентності дошкільника» (3-й рік). Метою діяльності було: сприяти гармонійному повноцінному розвитку особистості кожної дитини та збереження психічного, соціального, духовного та фізичного здоров'я дошкільників.

Основні завдання діяльності:

- забезпечення психологічного супроводу індивідуального розвитку особистості дошкільника;
- забезпечення психологічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в умовах ДНЗ;
- формування умов збереження психічного, фізичного, соціального і духовного здоров'я дітей;
- створення сприятливих психологічних умов для формування життєвої компетентності дитини;
- налагодження партнерської співпраці між усіма учасниками освітнього процесу;

- забезпечення психологічної допомоги дітям, батьки яких перебувають в зоні АТО;
- упровадження елементів казкотерапії та арт-терапії, музикотерапії та кольоротерапії в роботі з дітьми, батьками та педагогами.

Насиченою була діагностична діяльність, корекційно-відновлювальна та розвиваюча робота з дітьми та батьками.

Психодіагностична робота: вивчення рівня адаптації дітей до ДНЗ, спостереження за дітьми в період адаптації, діагностика страхів у дошкільнят (Н.Карпенко), тест тривожності для дітей-дошкільнят (Г. Лаврентьєва, Т.Титаренко), соціометрія, вивчення особливостей внутрішньо сімейних взаємин – тест «Малюнок сім'ї» та дослідження особистості дитини – тест «Малюнок неіснуючої тварини» (М.З. Друкаревич), комплексна діагностика: визначення загального рівня розвитку сприймання (методика «Чого не вистачає?», «Які предмети заховані в малюнках?»), вивчення пам'яті : зорової (Упізнавання предметів), «Піктограми» А.Р. Лурія), слухової (методики: «10 слів», «Повторення фраз » А.Р.Лурія), вивчення уваги – «Переплетені лінії», «Знайди та викресли»; діагностика наочно-дійового та наочно-образного мислення – методики «Пори року» та «Комбінаторика» Р. Немова.

Консультативно-методична робота: консультування учасників навчально-виховного процесу за тематикою: адаптація дітей до умов ДНЗ, соціально-комунікативний розвиток дітей, психологічна культура педагога, техніки спілкування з батьками, взаємовідносини дітей у колективі, готовність дитини до школи, формування самооцінки дитини, телебачення і комп'ютер у житті малюків, особливості спілкування з дітьми, питання асоціальної поведінки.

Корекційно-відновлювальна, розвиваюча робота: допомога в адаптації дітей дошкільного віку до умов ДНЗ – КРП «Адаптація дітей до ДНЗ», «Розвиток емоційної сфери засобами арт-терапії – розвиваючі заняття на подолання тривожності, невпевненості, формування сенсорних еталонів, формування навичок соціальної взаємодії з дітьми, які мають проблеми у розвитку.

Психологічна просвіта та профілактична робота: знайомство дітей із закладом та дитячим колективом, налагодження позитивної атмосфери, заняття «У дитячому садку»; ознайомити дітей з поняттям дружби «Будуємо дім дружби», уроки гендерної рівності «Хлопчики і дівчатка – чому вони різні?»; подолання негарних звичок, заняття «Чи можна обманювати?», «Багатіємо добрими вчинками», ознайомлення дітей з правами згідно Конвенції ООН «Дитина та її права»; попередження психічного та фізичного насильства над дітьми в сім'ї, батьківські збори «Чи варто карати дитину?», ознайомлення батьків з особливостями розвитку дитини дошкільника «Живемо у гармонії із собою та оточуючим світом», диспут «СТОП, булінг», «Я такий, як і ви (Дитина з ООП)», «Чому дитина капризує?»; профілактика насильства в освітнянському середовищі, круглий стіл «Жорстоке ставлення до дітей», ознайомлення з Конвенцією ООН «Про права дитини, бесіда «Права дитини», розвиток психологічно грамотної особистості вихователя, семінар-практикум «Формуємо адекватну самооцінку дитини», «Яким повинен бути першокласник», заняття з елементами тренінгу «Емоційне здоров'я дошкільника».

Невід'ємною ділянкою роботи було консультування усіх учасників навчально-виховного процесу:

№	Тематика звернень	Кількість звернень	
		Інд.	Груп.
<i>З боку батьків</i>			
	Адаптація дітей до умов ДНЗ	1	1
	Негативна поведінка та навчання дитини	1	1
	Інформація щодо особистісного та пізнавального розвитку		2
	Мовні вади дошкільників	5	2
	Взаємовідносини дітей у колективі		1
	Готовність дитини до школи	5	1

	Вікові та індивідуальні особливості дитини	1	1
	Ліворукість дитини	1	
	Конфлікти «батьки – діти»		1
	Подолання особистісних та негативних поведінкових проявів		1
	Особливості гендерного виховання	1	2
	Питання родинного виховання	1	1
	Адаптація дітей переселенців	1	1
<i>З боку педагогів</i>			
	Адаптація дітей до нових умов навчання		1
	Готовність дітей до навчання у школі		1
	Психологічний клімат у колективі, конфліктність		1
	Запит на звернення у ПМПК	1	
	Індивідуальні психологічні особливості дітей	1	1
<i>З боку дітей</i>			
	Взаємовідносини з однолітками	1	
	Питання асоціальної поведінки	1	
	Проблеми особистісного характеру		
	Труднощі у спілкуванні з оточуючими		
<i>З боку інших зацікавлених осіб (представників громадськості тощо)</i>			
	Служба у справах сім'ї, молоді та спорту		

Матеріально-технічна база закладу упродовж 2019-2020 рр. значно покращена. У закладі діє єдина комп'ютерна мережа. Створено банк інформації на сервері. Систематизовано матеріали для самоосвітньої діяльності учнів та оновлено матеріали папки у локальній мережі «Дистанційне навчання». Створено новий освітній простір у класному приміщенні 1 класів відповідно до програми НУШ. Проведено капітальний ремонт роздягалень біля спортивного залу, частину території біля центрального входу у приміщення. Обладнано додаткове класне приміщення для 4 класу.

У дошкільному підрозділі проведено обладнання доріжок на території між ігровими майданчиками та капітальний ремонт тепломережі, водогону, туалетів, харчоблоку. Частково замінено посуд у харчоблоках.

В основному збережено та покращено озеленення навчальних кабінетів, зокрема географічного, історичного, біологічного кабінетів, кабінету української мови та літератури, початкових класів. Поновлено навчально-методичне забезпечення початкових класів та дошкільників.

Весняні роботи на навчально-дослідних ділянках закладу, квітниках в зв'язку з карантином проводилися працівниками без залучення дітей.

Учителями закладу проведено ремонт препаратурських. Всі вони мають затишний вигляд та естетичне оформлення, більшість обладнані комп'ютерною технікою.

Матеріальна база навчального закладу у задовільному стані. Створено умови для безпечного проведення освітнього процесу. Організація роботи з техніки безпеки та охорони праці проводилась на виконання Закону України «Про охорону праці», згідно з «Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах, установах, організаціях, підприємствах, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України» та з іншими законодавчими актами, які і визначали єдину систему організації роботи з охорони праці з працівниками та учнями. Вчасно видавались накази про призначення відповідальних за роботу з охорони праці, з пожежної безпеки, з попередження дитячого травматизму. Проводились огляди готовності навчальних кабінетів до проведення занять, спортивного, ігрових майданчиків, території закладу щодо безпечного перебування учнів. Систематично проводилися санітарні дні у приміщенні та на території. Регулярно проводилися інструктажі з учнями: вступний, у навчальному кабінеті, під час вивчення окремих тем з предметів, з метою попередження травмування та нещасних випадків у побуті класними керівниками, вчителями-предметниками.

Усі працівники вчасно проходять профілактичні медогляди, навчання з питань охорони праці, дотримуються вимог посадових інструкцій та інструкцій з охорони праці.

Діяльність закладу в умовах карантину

У зв'язку з епідемічною ситуацією, яка склалася в Україні, та оголошенням тривалого карантину було організовано навчання учнів та вихованців з використанням дистанційних технологій. Адміністрацією закладу розроблено план переходу навчального закладу під час карантину на нові форми роботи. Розроблено відповідне положення щодо використання дистанційних технологій, у якому враховано доступність для учнів та педагогів необхідних технічних засобів, мережі Інтернет. Для педагогічних працівників запроваджено гнучкий графік роботи. Відповідно до наказу по закладу від 25.03.2020р. № 10-2 «Про організацію роботи закладу під час карантину» вчителі, асистенти вчителя, вихователі проводили з учнями та батьками консультації, вели облік роботи з кожним учнем у спеціальному зошиті з урахуванням навчального тижневого навантаження, освітньої програми та календарного планування. Через вайбер-групу «Карантин» педагогічні працівники систематично надавали адміністрації звіти про виконану роботу. Психологи, соціальний педагог передбачили індивідуальну діагностичну, консультаційну та просвітницьку роботу з учнями, батьками та педагогами з використанням дистанційних технологій. Вчителі 3-11-их класів активізували роботу, шляхом використання технології «Перевернутий клас», систематично розробляли завдання за темами та проводили консультації індивідуально або у групі. Основною програмою взаємодії учнів, вчителів, батьків у закладі визначено вайбер, оскільки майже всі учасники навчального процесу мають технічні засоби реалізації програми: смартфон, Інтернет, створено дієві вайбер-групи учнів та вчителів. Інструментами спілкування є чат, електронна пошта, блог, сайт, хмари.

Освітній процес в умовах карантину було організовано шляхом проведення індивідуальних консультацій для учнів, консультацій у вайбер-групах та з використання технології відео-зв'язку Zoom, організації самостійної роботи школярів та перевірки вчителями якості виконання завдань після отримання від учнів їх фотокопій. Під час консультацій учні дистанційно отримували відповіді від учителя на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування. Технічні засоби проведення консультацій: електронна пошта, відеозв'язок, скайп, телефон. Основними завданнями вчителя в процесі проведення консультацій було визначено надання допомоги з розуміння, засвоєння окремих компонентів навчальних тем або розділів; орієнтація учнів в інформаційному просторі окремого предмету або на міжпредметному рівні; надання допомоги з поглибленого вивчення окремих тем; розкриття цікавих для учня питань; рекомендації з практичного використання отриманої інформації і навчально-методичних матеріалів; надання допомоги при підготовці до контрольних заходів тощо; надання допомоги з використання технологічних засобів. До консультації учнів інклюзивних класів долучаються помічники вчителя.

Під час структурування завдань вчителі дотримувалися календарного планування, вказували джерела пошуку потрібної інформації, додавали схеми, опорні конспекти, презентації, тести тощо для спрощення самоосвітньої роботи учнів.

Організація електронних консультацій та безперервної підтримки учня під час навчання з використанням дистанційних технологій стали під час карантину обов'язковим елементом діяльності вчителя. Майже кожна тема супроводжувалася питаннями або тестами, що допомагають учню повніше вивчити навчальний матеріал і оцінити ступінь його засвоєння. Найбільш популярними й адекватними формами поточного контролю стали тести, відкриті питання, контрольні-діагностичні завдання, різноманітні задачі і проекти, робота над якими передбачала використання додаткових джерел інформації.

Навчання учнів з використанням дистанційних технологій сприяла діяльність класних керівників, соціального педагога, практичного психолога.

Усі педагоги дотримувалися етичності, доброзичливості у спілкуванні з дітьми та батьками, прагнули досягти взаєморозуміння, зробити навчальний процес організованим, структурованим і необтяжливим – таким, що відповідає віковим особливостям дитини. Варто відзначити результативну роботу вчителів щодо навчання учнів з використанням дистанційних технологій: Лисюк О.В., Ковальчук О.П., Крутий Т.В., Мосніцької Н.В., Рудько Р.В., Ващук І.А., Рудько Г.В., Шандалюк Т.Д., Ільчук І.Р., Отроцюк М.П., Яремова В.А., Луцюка А.А., Пясецької Т.В., Хоменчук О.М., Костюк О.В., Рокунця Л.М., Саханчука В.М., Саханчук В.В. Помітну допомогу вчителям в організації роботи з учнями з особливими освітніми потребами надавали асистенти вчителя Лисюк І.В., Подляшук К.Б., Колесник І.І., Момоток Т.І.

Адаптації учнів та батьків до нових умов навчання сприяла діяльність практичного психолога Канюки Н.С., та соціального педагога Никітченко Р.В.

В умовах карантину з метою підвищення професійного рівня педагогів було проведено обговорення книги «Ви, ваша дитина та школа» Кена Робінсона та Лу Ароніки та досвід шкіл України щодо профілактики та подолання булінгу у шкільному середовищі у Міжнародний день протидії булінгу (4 травня). Дистанційно проводилися інструкційні наради щодо використання інформаційних технологій в умовах карантину, ознайомлення педагогів із нормативними документами МОН України, які регулюють освітній процес з використанням дистанційних технологій, проведення різних видів контрольних робіт, оцінювання роботи учнів дистанційно. В умовах роботи закладу у віддаленому режимі було обрано підручники для 7 класу, проведено 4 засідання педагогічної ради.

Під час карантину вчителі продовжували роботу з обдарованими та здібними дітьми з використанням дистанційних технологій. Школярі взяли участь в інтернет-грі знавців математики «Кенгуру». Проводилася підготовка учнів 7-10 класів до олімпіад, учениці 10 класу Байрамової Тетяни до III етапу конкурсу-захисту МАН, проведення якого перенесено на листопад.

В умовах карантину онлайн було проведено загальношкільне традиційне свято «Ліцейний зорепад» (відзначення кращих учнів НВК). Усі номінації, в яких відзначилися наші школярі, було розміщено у газеті «Педагогічний вісник» та на сайті Бугринського НВК. А нагороди-грамоти діти отримують, коли прийдуть до школи.

Систематично проводились та узагальнювались опитування батьків щодо ефективності дистанційного навчання (класні керівники, Пясецька Т.В.). Групами працівників зроблено благоустрій території навчального закладу (квітники, ділянки). На пришкільній території споруджено пам'ятний знак воїнам, які загинули під час визволення від німецько-фашистських окупантів сіл Бугринської сільської ради.

Протягом карантинного періоду у вайбер-групах адміністрацією було проведено бесіди на важливі для освітнього процесу теми з батьками: «Режим роботи дитини під час карантину», «Як мотивувати дітей до навчання в умовах карантину», «Корисні сайти, які допоможуть у роботі із дітьми та підготовці завдань». Активно працювала з батьківською громадою вчителька 1-Б класу Лисюк О.В., провела бесіди «Діти самі удома», «Самооцінка дитини! Занижена. Нормальна. Завищена», «Як навчити дитину не перебивати дорослих», «10 головних помилок сучасних батьків. Запам'ятайте та виконуйте!-любіть свою дитину такою, якою вона є, і забудьте про якості, яких у неї немає», «Безпека дітей на канікулах» тощо.

Через вайбер-групи батькам та учням повідомлялася актуальна інформація.

Дистанційно класні керівники проводили години спілкування, бесіди, зокрема: «Що у моєму портфоліо» (1-А клас, кл. керівник Ковальчук О.П.); «Ти на канікулах марно часу не гай, про правила безпеки пам'ятай!» (1-Б клас, кл. керівник Лисюк О.В.); до Міжнародного дня сім'ї «Найдорожчі для мене люди», бесіди із посиланням на відео: «Коронавірус — як впоратися із панікою», «Про небезпеку знаємо — своє здоров'я зберігаємо», «Привітай матусю зі святом», «Ігри під час карантину», «Як я можу допомагати батькам» (2 клас, класний керівник Крутій Т.В.), «Материнська любов безмежна» (6 клас, класний керівник Ільчук І.Р.).

Спільно з учнями та батьками педагоги створювали проекти «Вітальна листівка для мами», «Життєвий шлях 1-Б класу» (1-Б клас), «Святкуємо Великдень» (початкові класи). Цікаво пройшли флешмоби за участю учнів та батьків до Дня вишиванки, Дня сім'ї, Дня матері. Найактивнішими були учні 1-Б, 3, 4-А, 5, 6 класів. Проведено огляди композицій «Великодній кошик», віртуальні виставки писанок, малюнків до Дня пам'яті та примирення, Дня Європи. З використанням дистанційних технологій проведено традиційні свята «Прощання з початковою школою» (4-А клас, кл.керівник Рудько Р.В.), Останнього дзвінка. Класні керівники створили відеопривітання учням з нагоди закінчення навчального року. Також дистанційно проведено інструктажі з учнями щодо безпечної поведінки під час літніх канікул «Безпечне літо».

Продовжували роботу з дітьми, батьками та педагогами практичний психолог та соціальний педагог. Практичний психолог зосередила увагу на заходах, які сприяють формуванню безпеки дітей у соціальних мережах, попередженню стресів, конфліктних ситуацій, булінгу, зокрема і кібербулінгу: інтерактивна вправа «Залатай килимок», консультація з відеопрезентацією «Як діяти у

складних життєвих обставинах», інтерактивна гра «Дружнє коло». З випускниками проводилася профорієнтаційна робота: обговорення матеріалів діагностики та відеоролика «Як обрати професію майбутнього?». Робота з батьками була спрямована на покращення спілкування з дітьми: консультування «Як допомогти дитині у стресовій ситуації», «Безпека дитини в Інтернеті», тестування та обговорення результатів «Мій шлях до щастя».

Соціальний педагог взаємодіяла з батьками та учнями, які з певних причин не працювали дистанційно, систематизувала та поновлювала соціальні паспорти класів.

Педагоги взяли участь в онлайн-опитуванні методичного кабінету з виховної роботи РОШПО за ціннісними ставленнями.

Розпочато роботу над створенням електронної Книги добрих справ закладу.

У зв'язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби та керуючись постановою Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 року №211 «Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» (із змінами), наказом МОН від 16.03.2020 за №406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19» дошкільний підрозділ також проводив роботу з вихованцями дистанційно.

З педагогічним колективом дошкільного підрозділу було проведено інструктаж щодо організації педагогічної діяльності на період карантину. З метою налагодження роботи з використанням дистанційних технологій було складено перспективне планування на квітень та травень відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти та програми розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля». На його основі кожен педагог розробив потижневі індивідуальні плани роботи за розділами: «Робота з батьками», «Робота з дітьми» та «Організаційно-методична робота».

Вихователі кожної вікової групи, музичний керівник, практичний психолог налагодили тісний зв'язок з батьками вихованців шляхом створення вайбер-груп, фейсбук-сторінки «Пташенятко», а також за допомогою мобільного зв'язку.

Діти кожної вікової групи залучалися до виконання розвивальних завдань, працювали із робочими зошитами разом з батьками, брали участь у конкурсах, челенджах. Батьки отримували від педагогів закладу консультації та рекомендації щодо подальшої роботи з дітьми. Зокрема, вихователі старшої групи Замогильна М.І. та Процюк Л.В. спланували та провели з батьками 37 заходів, з дітьми – 27, організаційно-методичної роботи – 53. Усі заплановані заходи відповідали тематиці перспективного планування, відображали теми весни, тваринного та рослинного світу, Великодня, українських традицій, сім'ї, космосу тощо. Окрім того, підготували, провели та підбили підсумки конкурсів: відеочелендж «Що я роблю під час карантину», декламаторів вірша напам'ять, виробів з конструктору LEGO, фотоконкурсів «Моя улюблена дитяча книжка», «Великдень 2020» (старша група). Вихователі старшої групи Замогильна М.І., Процюк Л.В. створили відео спільно з дітьми «Щоб мікроби нас не атакували».

Вихователі різновікової групи Лисюк Н.Я. та Воробей В.В. активно відтворювали у своїй роботі проблеми збереження життя й здоров'я дітей, прояви до них любові, турботи та уваги з боку батьків, розширення світогляду вихованців знаннями про зміни у природі навесні, українські народні свята та традиції. Вихователями було організовано та проведено з батьками – 23 заходи, з дітьми – 20, організаційно-методичних – 42.

Монько Т.Ю. та Божук М.С., працюючи з дітьми середньої групи, також запланували, організували та провели з ними цікаві, змістовні, тематичні заходи про здоровий спосіб життя, дотримання гігієни тіла, про особливості поведінки з однолітками та дорослими, традиційні свята України, зокрема Великдень та багато іншого. Загалом з батьками проведено 20 заходів, з дітьми – 17, організаційно-методичної роботи – 22. Також вихователі провели та оцінили конкурси, акції та завдання: «Весняна аплікація», конкурс малюнка до Дня сміху з теми: «Посмішка- дарує здоров'я», конкурс

паперових іграшок, фотоконкурс з теми «Я у мами помічник», виставка малюнків з теми «Мої братики та сестрички», виставка-конкурс «Великоднє яєчко - 2020».

З вихованцями молодшої групи працювали Власюк Т.В. та Крутій О.І. Діти навчилися створювати аплікації до Великодня, до Дня сміху, дізнавалися про весну, її ознаки як пори року, про тварин та птахів, переглядали цікаві та повчальні мультфільми про вихованість, чесність, доброту, активно працювали над завданнями з сенсорного розвитку. Загалом з дітьми було проведено 31 захід, з батьками – 21, організаційно-методичної роботи – 26.

Музичний керівник закладу також активно працювала із вихованцями, розучуючи з ними пісеньки та танці, з допомогою онлайн-ресурсів. Загалом підготувала з батьками 9 заходів, з дітьми – 26, організаційно-методичної роботи – 13.

Постійну консультативну допомогу надавала практичний психолог Музичук Т.Р. Консультації проводилися в індивідуальному телефонному режимі, а також у вайбер та фейсбук-групах. Тематика була спрямована на подолання дитячих страхів та тривожності, розвиток пізнавальної сфери, подолання агресії, розвиток дрібної моторики рук, емоційного інтелекту дітей та підготовки дітей до навчання у школі. Дітям була запропонована добірка цікавих завдань, мультфільмів та ігор. Загалом підготувала 12 заходів з батьками, 5 – з дітьми, 6 – з педагогами та 14 заходів організаційно-методичної роботи.

Особлива увага у роботі приділялась дітям старшого дошкільного віку, зокрема з питань підготовки дитини до навчання у школі, а також – дітям з особливими освітніми потребами, з якими переважно працювали асистенти вихователів, постійно підтримуючи зв'язок із батьками вихованців.

Кожен педагог закладу виконав великий об'єм роботи з батьками, вихованцями та працюючи над підвищенням своєї кваліфікації, над оформленням робочої документації.

Опитування батьків щодо роботи під час карантину з використанням дистанційних технологій свідчить, що 72 % батьків вихованців задоволені роботою педагогів, 19 % вважають, що дітей не варто було навантажувати завданнями та 9 % - утримались від оцінки.

Згідно з річним планом роботи на 2019-2020 н.р. було проведено засідання педагогічних рад, наради при директорові, заступнику, інструкційно-методичні наради, на яких розглядалися питання підвищення результативності освітнього процесу початкових класів, з історії, правознавства, основ здоров'я, стан формування ціннісного ставлення до історичних та культурних надбань, результати медико-педагогічного контролю уроків фізичної культури, використання дидактичних, інтелектуальних ігор у роботі з дітьми, організація праці дітей в природі та інші. Відповідно до положень Закону України «Про освіту», активізувалась робота сайту.

Незважаючи на те, що робота закладу щодо підвищення якості освітнього процесу є результативною, у певній мірі вона потребує покращення, вдосконалення.

Матеріально-технічна та навчально-методична база шкільних майстерень потребує оновлення та капітального ремонту, спортивного залу – придбання спортивного інвентарю, який відповідає сучасним вимогам. Потребує капітального ремонту система водопостачання та каналізації, приведення у відповідність до вимог забезпечення захисної споруди з ЦЗ. Потребує поповнення та оновлення матеріально-технічна база з фізики та предметів агротехнічного профілю, професійного навчання юнаків.

Робота закладу в умовах карантину показала, що недостатньо педагоги володіють технологіями дистанційного навчання, інформаційними технологіями, тому варто цей напрям визначити як пріоритетний у системі методичної роботи на наступний навчальний рік.

Не систематично проводяться заходи класними керівниками 1-11 класів, спрямовані на індивідуальну роботу з учнями, що мають відхилення від норм поведінки, та їх батьками. Рідко відвідують педагоги сім'ї, в яких виховуються такі діти.

Багато ще недопрацьовано у розвитку культури поведінки учнів. Одна з болючих проблем закладу – відвідування (повна інформація подана на сторінці 16).

Правопорушення серед підлітків закладу залишаються важливою проблемою освітнього процесу. Тому роботу з правового і превентивного виховання потрібно покращити не лише класним керівникам,

але й членам учнівського врядування, соціальному педагогу, педагогу-організатору та практичному психологу.

Залишається низькою мотивація навчання з окремих предметів.

Потребує осучаснення робота музею села і школи з учнями щодо популяризації історії рідного краю.

Особливої уваги також потребує харчування дітей, зокрема його вітамінізація.

Недостатня увага приділяється формуванню логіко-математичної компетентності дошкільників, на задовільному рівні сформована культура поведінки дошкільників.

Вимагає покращення позакласна робота з окремих предметів.

За результатами медичного огляду, 68% дітей мають відхилення у стані здоров'я, тому необхідно активізувати упровадження в освітній процес здоров'язберезувальних технологій.

Пріоритетні завдання на 2020-2021 навчальний рік

1. В організації освітньої діяльності закладу керуватись Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Національною Доктриною розвитку освіти, Концепцією «Нова українська школа», документами МОН України, «Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Програмою національного виховання учнівської молоді Гощанщини на 2008-2020 рр.
2. Організувати освітній процес на принципах педагогіки партнерства, взаємозв'язку національного та полікультурного, демократизації, відкритості до педагогічних інновацій, державно-громадського характеру управління.
3. Діяльність педагогічного колективу спрямувати на упровадження в освітній процес технологій, спрямованих на формування критичного мислення, ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів: перевернуте та змішане навчання, технологія веб-квесту, проектна, науково-дослідницька робота, проблемне навчання, інформаційно-комунікаційні технології тощо.
4. Усім учасникам освітнього процесу неухильно дотримуватися норм академічної доброчесності.
5. Забезпечити у закладі належний рівень дотримання вимог щодо охорони праці та безпеки життєдіяльності.
6. Створити умови для забезпечення якісного харчування, формувати розуміння учнями та вихованцями поняття здорового харчування.
7. Формувати в учнів та вихованців правила користування безпечним Інтернетом.
8. Дбати про створення у закладі освітнього середовища вільного від будь-яких проявів насильства та дискримінації, яке мотивує до оволодіння наскрізними компетентностями та ведення здорового способу життя.
9. Забезпечити створення у закладі системи оцінювання, яка сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.
10. Осучаснити роботу музеїв села та школи, освіти Гощанщини шляхом упровадження інформаційно комунікаційних, інтерактивних технологій.
11. Посилити роботу з батьками шляхом упровадження дистанційних технологій взаємодії.
12. Забезпечити змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт, соціальні мережі).
13. Створювати умови для підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних представників.
14. Забезпечити проведення у закладі на початку 2020-2021 н.р. заходів, спрямованих на успішну адаптацію учнів у школі після тривалого карантину.
15. Активізувати упровадження здоров'язберезувальних технологій в освітній процес закладу.
16. Подбати про забезпеченість учнів закладу підручниками на 2020-2021 н.р.